



بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کلینیک مشاوره ۱

عنوان: قوانین و مقررات اداری جذب و ارتقای اعضای هیات علمی

برگزارکنندگان:

- دکتر آقای دکتر محمد جلیلی، استاد- دکتری تخصصی پزشکی / طب اورژانس، استاد دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر نادر ممتاز منش، دانشیار- دکتری فوق تخصصی بالینی / خون و سرطان کودکان، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر نسیم خواجهی راد، استادیار - دکتری تخصصی پزشکی/بیمارهای داخلی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

برخی از سوالات مطرح شده :

۱. شرایط عمومی جذب اعضای هیات علمی چیست؟

۲- فرآیند ارتقای اعضای هیات علمی چگونه است؟

۳- آیا تغییرات جدیدی در قوانین و مقررات جذب و ارتقا وجود دارد؟

۴- معیارهای ارزیابی علمی و پژوهشی برای جذب اعضای هیات علمی چیست و چگونه می‌توان این معیارها را به طور مؤثر در رزومه خود نشان داد؟

۵- نقش کمیته‌های تخصصی در فرآیند جذب و ارتقای اعضای هیات علمی چیست و چه عواملی در تصمیم‌گیری‌های آنها تأثیرگذار است؟

۶- چگونه می‌توان از فرصت‌های آموزشی و پژوهشی برای تقویت شانس جذب و ارتقای اعضای هیات علمی بهره‌برداری کرد؟

۷- آیا تغییرات اخیر در سیاست‌های جذب و ارتقا اعضای هیات علمی تأثیری بر تنوع و شمولیت در دانشگاه‌ها داشته است؟

کلینیک مشاوره بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کلینیک مشاوره ۲

عنوان: راهکارهای علمی در برابر تقلب با هوش مصنوعی

برگزارکنندگان:

- دکتر حمید رضا کیانی فر، استاد- فوق تخصص گوارش اطفال، دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- دکتر مجید خادم رضائیان، دانشیار- متخصص پزشکی اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- دکتر تکتّم دهقانی، استادیار- دکتری انفورماتیک پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- مهندس وحیده ذوالفقاری، دانشجو- دکترای انفورماتیک پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد

برخی از سوالات مطرح شده :

۱- روش‌ها و شیوه‌های مختلف تقلب که ممکن است دانشجویان در آزمون‌ها استفاده کنند کدامند؟

۲- تأثیر هوش مصنوعی بر شیوه‌های تقلب و چالش‌های جدیدی که به وجود می‌آورد چگونه است؟

۳- استراتژی‌ها و تکنیک‌های مؤثر برای جلوگیری از تقلب در آزمون‌ها کدامند؟

۴- نحوه طراحی آزمون‌ها و ارزیابی‌هایی که احتمال تقلب را کاهش دهند چگونه است؟

۵- ابزارها و فناوری‌های جدید که می‌توانند به شناسایی و جلوگیری از تقلب کمک کنند، کدامند؟

۶- اهمیت ایجاد فرهنگ صداقت و مسئولیت‌پذیری در محیط‌های آموزشی چگونه است؟

کلینیک مشاوره بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کلینیک مشاوره ۳
عنوان: استفاده از هوش مصنوعی در یاددهی-یادگیری با تاکید بر آموزش بالینی

برگزارکنندگان:

- دکتر آیین محمدی، دانشیار -دکتری تخصصی PhD /آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر سنور بایزیدی، استادیار- دکتری تخصصی PhD، دانشگاه علوم پزشکی تهران

برخی از سوالات مطرح شده :

- ۱- کاربردهای عملی از هوش مصنوعی در آموزش وجود دارد؟
- ۲- استفاده از هوش مصنوعی در یاددهی-یادگیری چه مزایایی دارد و چگونه می تواند به بهبود کیفیت آموزش کمک کند؟
- ۳- چه چالش ها و موانعی ممکن است در پیاده سازی هوش مصنوعی در آموزش وجود داشته باشد؟
- ۴- نقش اساتید در کنار استفاده از هوش مصنوعی چیست و چگونه می توانند از این فناوری بهره برداری کنند؟
- ۵- آیا نمونه هایی از مؤسسات آموزشی وجود دارد که به خوبی از هوش مصنوعی در فرآیند یاددهی-یادگیری استفاده کرده اند؟
- ۶- چگونه می توان از داده های جمع آوری شده توسط سیستم های هوش مصنوعی برای بهبود فرآیند یاددهی-یادگیری استفاده کرد؟
- ۷- آینده استفاده از هوش مصنوعی در آموزش چگونه به نظر می رسد و چه تغییراتی ممکن است در این زمینه رخ دهد؟
- ۸- چه مسائل اخلاقی و حریم خصوصی باید در استفاده از هوش مصنوعی در آموزش مدنظر قرار گیرد؟

کلینیک مشاوره بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کلینیک مشاوره ۴

عنوان: مدیریت کلاس های درس پرجمعیت

برگزارکنندگان:

- دکتر فریبا حقانی ، استاد- آموزش پزشکی /دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی ، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

برخی از سوالات مطرح شده :

۱- چه تکنیک هایی برای ایجاد تعامل و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس های پرجمعیت وجود دارد؟

۲. چگونه می توان از روش های تدریس متنوع برای پاسخگویی به نیازهای یادگیری مختلف در کلاس های بزرگ استفاده کرد؟

۳- چه ابزارها و فناوری هایی می توانند به بهبود مدیریت کلاس های پرجمعیت کمک کنند؟

۴- چگونه می توان از فعالیت های گروهی و کار تیمی برای تسهیل یادگیری در کلاس های بزرگ استفاده کرد؟

۵- چه استراتژی هایی برای مدیریت زمان و برنامه ریزی مؤثر در کلاس های پرجمعیت وجود دارد؟

کلینیک مشاوره بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کلینیک مشاوره ۵

عنوان: بازنگری برنامه های درسی براساس نیازهای جامعه

برگزارکنندگان:

- دکتر محمدرضا صبری ، استاد -دکترای فوق تخصصی بالینی / قلب کودکان ، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
- دکتر کامران سلطان عربشاهی، استاد -دکترای پزشکی / بیماریهای داخلی ، دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر نیکو یمانی استاد -دکترای فوق تخصصی بالینی / قلب کودکان ، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

برخی از سوالات مطرح شده :

- ۱- چگونه می توان نیازهای واقعی جامعه را شناسایی کرد و این نیازها چه تأثیری بر برنامه های درسی دارند؟
- ۲- چه روش هایی برای جمع آوری داده ها و نظرات از جامعه و صنعت وجود دارد؟
- ۳- چه ذینفعانی (مانند کارفرمایان، فارغ التحصیلان، دانشجویان و اساتید) باید در فرآیند بازنگری برنامه های درسی مشارکت داشته باشند؟
- ۴- چه تغییرات خاصی در برنامه های درسی باید اعمال شود تا به نیازهای جامعه پاسخ دهد؟
- ۵- چه چالش ها و موانعی ممکن است در فرآیند بازنگری برنامه های درسی وجود داشته باشد؟
- ۶- چگونه بازنگری برنامه های درسی می تواند بر تجربه آموزشی و شغلی دانشجویان تأثیر بگذارد؟
- ۷- معیارهای ارزیابی :چه معیارهایی برای ارزیابی موفقیت برنامه های درسی جدید وجود دارد؟
- ۸- تجارب موفق :آیا نمونه هایی از دانشگاه ها یا مؤسسات آموزشی وجود دارد که به خوبی برنامه های درسی خود را براساس نیازهای جامعه بازنگری کرده اند؟
- ۹- نقش فناوری :چگونه فناوری می تواند در بهبود و بازنگری برنامه های درسی کمک کند؟
- ۱۰- چگونه می توان برنامه های درسی را به گونه ای طراحی کرد که با تغییرات آینده جامعه و بازار کار سازگار باشد؟

کلینیک مشاوره بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کلینیک مشاوره دانشجویی ۱

عنوان: از ایده تا اجرای پژوهش در آموزش علوم پزشکی

برگزار کنندگان:

- دکتر مهرداد هروی ، پزشکی حرفه ای -دستیار بیماریهای داخلی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
- کیوان لشکری ، دانشجوی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
- پارسا حسن آبادی ، دانشجوی پزشکی ، دانشگاه علوم پزشکی کردستان

برخی از سوالات مطرح شده :

۱. چگونه می توان یک ایده پژوهشی مناسب و کاربردی در زمینه آموزش علوم پزشکی پیدا کرد؟
۲. چه مراحل و فرآیندهایی برای طراحی یک پروپوزال پژوهشی وجود دارد؟
۳. چگونه می توان منابع مالی و حمایتی برای اجرای پژوهش های آموزشی در علوم پزشکی پیدا کرد؟
۴. چه روش هایی برای جمع آوری داده ها و تحلیل نتایج در پژوهش های آموزشی وجود دارد؟
۵. چگونه می توان نتایج پژوهش را به صورت مؤثر به جامعه علمی و آموزشی ارائه داد؟
۶. چه چالش هایی ممکن است در طول فرآیند پژوهش وجود داشته باشد و چگونه می توان با آن ها مقابله کرد؟

کلینیک مشاوره بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی





بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هیجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و هفتمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

بیست و ششمین همایش کشوری آموزش پزشکی، کلینیک مشاوره دانشجویی ۲

عنوان: آشنایی با مقدمات ثبت اختراع در آموزش پزشکی

برگزار کنندگان:

- دکتر امیرحسین اقبال، پزشکی حرفه ای، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- محمد مهدی دهنوی، دانشجوی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی دزفول
- سارینا زارع، دانشجوی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

برخی از سوالات مطرح شده :

- ۱- مراحل اصلی ثبت اختراع در ایران یا کشورهای دیگر چیست؟
- ۲- برای ثبت اختراع چه مدارکی لازم است و چگونه می توان آن ها را تهیه کرد؟
- ۳- هزینه های مربوط به ثبت اختراع چه مقدار است و آیا حمایت های مالی وجود دارد؟
- ۴- معمولاً چه مدت طول می کشد تا یک اختراع ثبت شود و چه عواملی می توانند این مدت را تحت تأثیر قرار دهند؟
- ۵- حمایت های قانونی :چه نوع حمایت های قانونی برای مخترعان وجود دارد و چگونه می توان از آن ها بهره مند شد؟
- ۶- نقش آموزش پزشکی :چگونه می توان از ثبت اختراعات در زمینه آموزش پزشکی بهره برداری کرد و چه مزایایی دارد؟
- ۷- چه چالش ها و موانعی ممکن است در مسیر ثبت اختراع وجود داشته باشد و چگونه می توان آن ها را برطرف کرد؟
- ۸- چه منابع یا مراکزی برای مشاوره در زمینه ثبت اختراع وجود دارد؟

کلینیک مشاوره بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

